



ROTEIRO DE REVISÃO DE ATIVIDADES 3º TRIMESTRE

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Vera Lucia M. Gonçalves TURMA: 1º ANO

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA- MATEMÁTICA – CIÊNCIAS – HISTÓRIA-
GEOGRAFIA- ENSINO RELIGIOSO- EDUCAÇÃO FÍSICA- ARTE- LÍNGUA INGLESA.**

CONTEUDOS E OBJETIVOS.

- **Língua Portuguesa:**

1-Relação grafema x fonema. Categorização gráfica e funcional(Identificar fonemas e sua representação gráfica, como princípio básico para aquisição do código escrito. Relacionar elementos sonoros(sílabas, fonemas, partes das palavras) com sua representação escrita, visando a apropriação do sistema alfabético como meio de comunicação e de representação de ideias.)

2- Compreensão do texto -SEA - Habilidade visual(Ler e realizar hipóteses de escrita alfabética de palavras simples)

- **Matemática:**

1- Contagem -Sequenciação;-Antecessor e Sucessor.(Ler e realizar hipóteses de escrita alfabética dos números naturais até 50)

2- Operações fundamentais: adição (Compreender o valor posicional dos algarismos em um número, estabelecendo as relações entre as ordens da unidade e da dezena)

- **História:**

1- Identidade da criança - grupos de pertencimento relações de trabalho na comunidade.

(Conhecer, comparar e entender diferentes formas de trabalho na escola e em outros grupos culturais e sociais.)

2- Manifestações culturais – folclore(Conhecer e respeitar o patrimônio e a diversidade cultural, entendendo-os como direito dos povos e sociedades

- **Ensino Religioso:**

1- Lugares sagrados (oriental(Conhecer lugares sagrados naturais e/ou construídos da comunidade ou de espaços de vivência e referência.)

2- Lugares sagrados (Indígena).(Conhecer lugares sagrados naturais e/ou construídos da comunidade ou de espaços de vivência e referência)

- **Geografia: :**

1- Paisagem dos lugares de vivência e suas transformações(Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.), e as mudanças que estes acarretam no estilo de vida das pessoas e na paisagem)

2- Espaços de vivências: grupos sociais (família, escola e comunidade) e atividades desenvolvidas(Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.), e as mudanças que estes acarretam no estilo de vida das pessoas e na paisagem)

- **Ciências:**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- 1- Meio Ambiente e ODS(Compreender a influência do ser humano como agente transformador do meio para atender suas necessidades, reconhecendo atitudes de cuidados para conservação do ambiente.)
- 2- Noções de Astronomia(Observar e identificar os elementos presentes no céu durante o dia e durante a noite.)

Como vamos estudar os conteúdos?

- Com ajuda do papai, mamãe ou outra pessoa da sua família, realizando as atividades uma a cada dia na apostila, qualquer dúvida em relação às atividades, falar com a prof. Vera no wats.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Em língua portuguesa: Relação grafema x fonema / Compreensão do texto –SEA.
- Em matemática: Sequenciação;-Antecessor e Sucessor / Operações fundamentais: adição.
- Em geografia: Paisagem dos lugares de vivência e suas transformações / Espaços de vivências: grupos sociais.
- Em ciências: Meio Ambiente e ODS / Noções de Astronomia.
- Em ensino religioso: Lugares sagrados (oriental e Indígena).
- Em história: Identidade da criança / Manifestações culturais.


NOME DO ALUNO (A) _____

DIA _____ DO MÊS DE _____ DE 2020.

LINGUA PORTUGUESA

1) VAMOS APRENDER NOVAS PALAVRAS TROCANDO A LETRA INICIAL.

COM J É	J	A	T	O
COM M É				
COM G É				
COM F É				
COM P É				



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

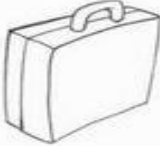





COM M É	M	A	L	A
COM S É				
COM F É				
COM B É				
COM R É				



a) COPIE AS PALAVRAS FORMADAS NOS DOIS QUADROS ACIMA:






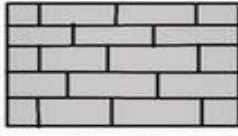
- a) _____ f) _____
- b) _____ g) _____
- c) _____ h) _____
- d) _____ i) _____
- e) _____ j) _____

2- COLOQUE A SÍLABA INICIAL (MA -ME- MI-MO- MU) NO NOME DA FIGURA, DEPOIS COPIE A PALAVRA TODA COLOCANDO CADA LETRA EM UM QUADRADINHO

	<input type="text"/> <input type="text"/> L A <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		<input type="text"/> <input type="text"/> C A C O <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
	<input type="text"/> <input type="text"/> S A <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		<input type="text"/> <input type="text"/> L H O <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
	<input type="text"/> <input type="text"/> T O <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		<input type="text"/> <input type="text"/> I A <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

	<input type="text"/> <input type="text"/> EDA <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		<input type="text"/> <input type="text"/> RANGO <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
	<input type="text"/> <input type="text"/> LA <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		<input type="text"/> <input type="text"/> NINA <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
	<input type="text"/> <input type="text"/> CHADO <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		<input type="text"/> <input type="text"/> RO <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

MATEMÁTICA

1) COMPLETE A TABELA NUMÉRICA ATÉ 50, COLOCANDO OS NUMERAIS FALTOSOS.

1		3		5		7		9	10
11	12		14		16		18		20
21		23		25		27		29	30
31	32		34		36		38		40
41		43		45		47		49	50

a) COPIE SOMENTE OS NUMERAIS TERMINADOS EM ZERO.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**b) ANTECESSOR (UM NÚMERO A MENOS) E SUCESSOR (UM NÚMERO A MAIS)
COMPLETE A TABELA ABAIXO COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.**

ANTECESSOR		SUCESSOR
<input type="text"/>	27	<input type="text"/>
<input type="text"/>	25	<input type="text"/>
<input type="text"/>	28	<input type="text"/>
<input type="text"/>	20	<input type="text"/>

ANTECESSOR		SUCESSOR
<input type="text"/>	32	<input type="text"/>
<input type="text"/>	34	<input type="text"/>
<input type="text"/>	36	<input type="text"/>
<input type="text"/>	38	<input type="text"/>

2) OPERAÇÕES DE ADIÇÃO. SOMAR A 1º PARCELA COM A 2º PARCELA E COLOCAR O RESULTADO DA QUANTIDADE

	+		=	
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

	+		=	
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

a) LEMBRE-SE: 1º SOMAMOS A PARCELA DA **UNIDADE (U)** QUE FICA A DIREITA, DEPOIS A PARCELA DA **DEZENA (D)** QUE FICA A ESQUERDA.

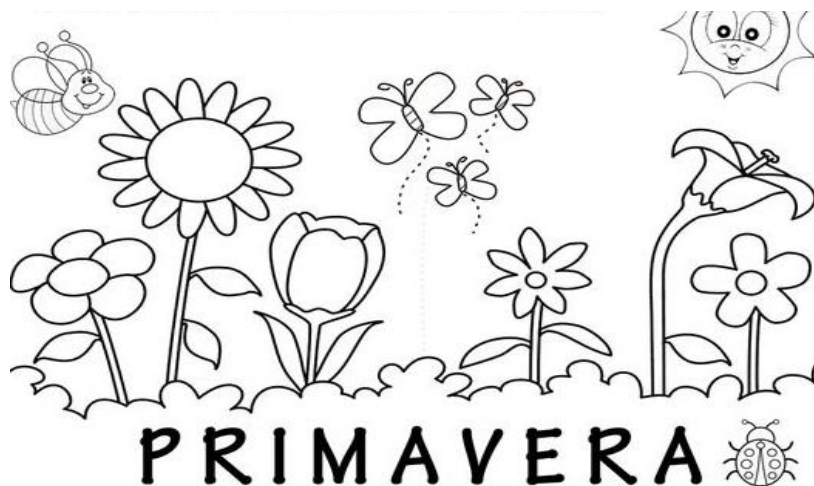
DEZENA	UNIDADE
2	5
+2	3
<hr/>	

DEZENA	UNIDADE
6	2
+1	4
<hr/>	

DEZENA	UNIDADE
3	8
+2	1
<hr/>	

GEOGRAFIA

1) PAISAGEM DOS LUGARES DE VIVÊNCIA: COMPLETE O QUADRO ABAIXO COM O QUE SE PEDE E DEIXE O DESENHO DA **ESTAÇÃO DA PRIMAVERA** BEM COLORIDO.



LETRA INICIAL	LETRA FINAL	TOTAL DE VOGAIS	TOTAL DE CONSOANTES

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

a) HÁBITOS DE VESTUÁRIO. ESCREVA O NOME DAS ESTAÇÕES DO ANO DE ACORDO COM AS ROUPAS E O CENÁRIO EM CADA IMAGEM.

(VERÃO - PRIMAVERA - OUTONO - INVERNO)



2) ESPAÇOS DE VIVÊNCIAS: GRUPOS SOCIAIS (FAMÍLIA, ESCOLA E COMUNIDADE) E MEIOS DE COMUNICAÇÃO.

Espaço público (local onde todos podem frequentar- não precisa pagar)

Espaço privado (local onde precisa de autorização para frequentar- precisa

a) ESCREVA O NOME DE UM LOCAL:

PÚBLICO	PRIVADO
---------	---------

b) ENCONTRE OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO NA CAÇA-PALAVRAS E DEPOIS COPIE O NOME AO LADO DE CADA GRAVURA.(**JORNAL-CELULAR-COMPUTADOR**)



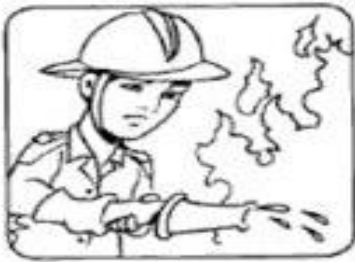


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



HISTÓRIA

1)RELAÇÕES DE TRABALHO NA COMUNIDADE.VAMOS CONHECER ALGUMAS PROFISSÕES DA ATUALIDADE? ESCREVA A LETRA INICIAL DE CADA PROFISSÃO COMPLETANDO OS NOMES DO QUADRO. **B - C - D - J - L - M -**



__OMBEIRO



__AIXA



__ARTEIRO



__ONFEITEIRO



__ENTISTA



__ARDINEIRO



__IXEIRO



__ÉDICO



__OTORISTA



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2) MANIFESTAÇÕES CULTURAIS – **FOLCLORE**- PALAVRA CRUZADA: OBSERVE O PERSONAGEM DO FOLCLORE E COLOQUE O NOME DE ACORDO COM O NUMERAL.

1 [] [] [] U [] [] [] [] [] []

2 [] A [] []

3 S [] [] []

4 [] [] [] [] [] [] [] [] M [] []

5 B [] [] []

6 [] [] [] [] A [] []

Vertical word: M U L A - S E M - C A B E Ç A

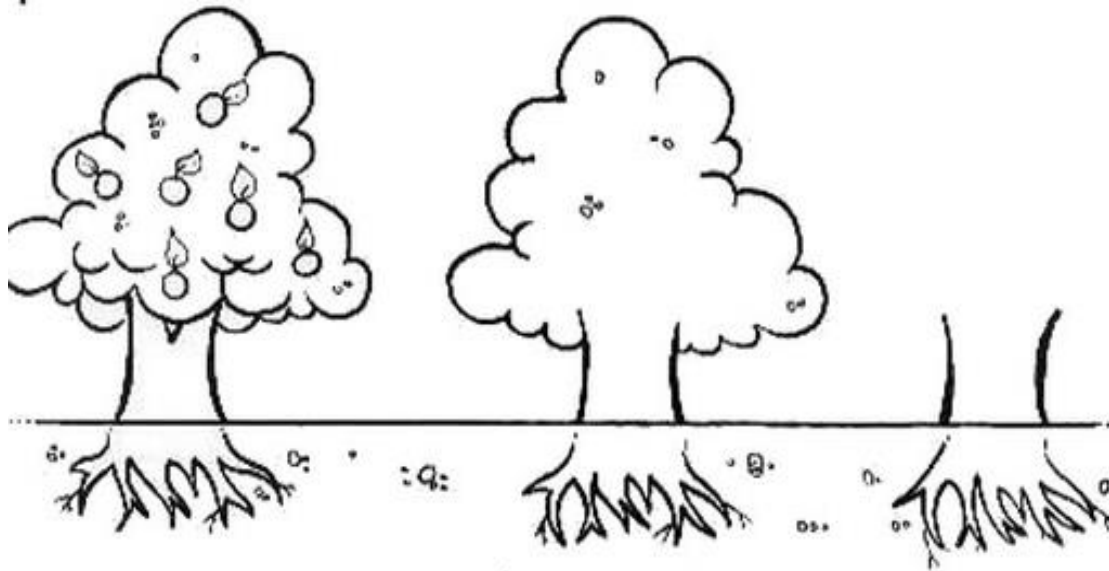
PERSONAGENS FOLCLÓRICOS

1 CURUPIRA	2 IARA	3 SACI
4 LOBISOMEM	5 BOTO	6 BOITATÁ

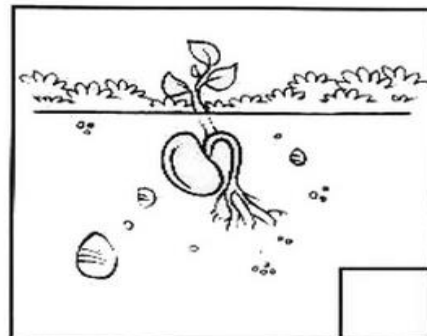
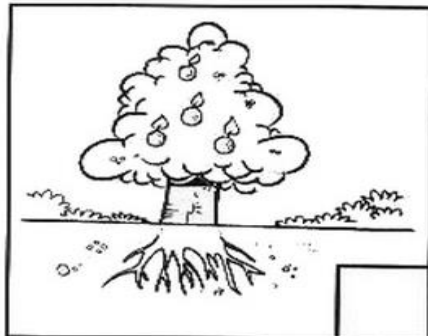
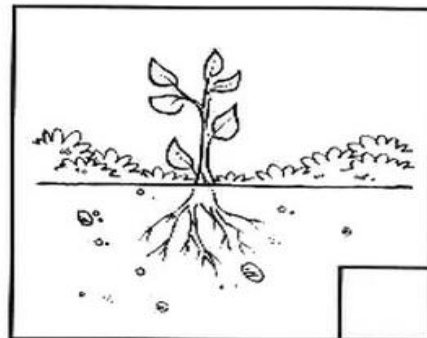
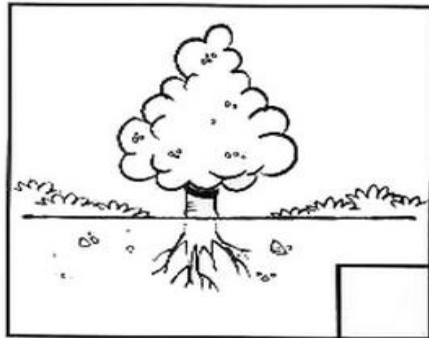
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CIÊNCIAS

1) MEIO AMBIENTE-VOCÊ TEM 3 IMAGENS DE ÁRVORES.COMPLETE PARA QUE TODAS FIQUEM PARECIDAS COM A PRIMEIRA.



a) ENUMERE AS CENAS DE 1 a 4 ,OBSERVANDO O CRESCIMENTO DA PLANTA.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2))ASTRONOMIA

a)PINTE O DESENHO E MARQUE ONDE APARECE O NOME DO PLANETA EM QUE MORAMOS?



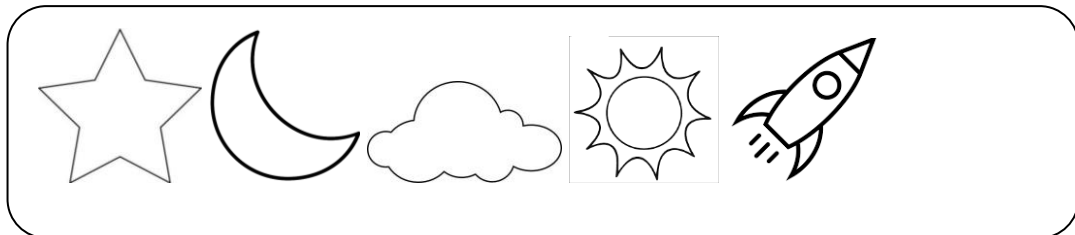
- () PLANETA TELA
- () PLANETA TERRA
- () PLANETA VERDE
- () PLANETA ÁGUA

b)ONDE ESTÁ ESCRITO OS NOMES NA ORDEM DAS FIGURAS ABAIXO:
MARQUE UM X

(a) FOGUETE –ESTRELA- LUA- NUVEM-SOL

(b) LUA – ESTRELA- FOGUETE-

(c) ESTRELA- LUA – NUVEM- SOL- FOGUETE





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ENSINO RELIGIOSO

1) INDEPENDENTE DA RELIGIÃO QUE CADA UM TEM OU SEGUE, ALGUMAS VIRTUDES PRECISAM SEMPRE SER COLOCADAS EM PRÁTICA. ENCONTRE NO DIAGRAMA AS PALAVRAS EM DESTAQUE DENTRO DO RETÂNGULO.

- | | | | | |
|-------------------|--------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| 2-GRATIDÃO | 4-PAZ | 1-RESPEITO | 3-HUMILDADE | 8- AMIZADE |
| 6-CARIDADE | | 7-PERDÃO | 5-AMOR | |

B	E	D	A	M	O	R	Ã	O
J	W	E	R	T	Y	U	A	I
P	E	R	D	Ã	O	N	K	P
S	P	E	M	O	R	A	S	A
A	M	I	Z	A	D	E	Z	Z
B	H	R	J	D	O	D	E	Ç
C	A	R	I	D	A	D	E	A
O	L	I	B	Ç	I	Z	A	D
H	U	M	I	L	D	A	D	E
B	V	C	X	H	N	Z	M	L
U	G	R	A	T	I	D	Ã	O
R	E	S	P	E	I	T	O	

a) COPIE AS PALAVRAS DO RETÂNGULO NAS LINHAS ABAIXO, SEGUINDO A ORDEM NUMÉRICA:

1 _____	2 _____
3 _____	4 _____
5 _____	6 _____
7 _____	8 _____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) LUGARES SAGRADOS (INDÍGENA)

A TERRA PARA OS ÍNDIOS, É ESPAÇO DE VIDA, LUGAR PARA VIVER E VIVER BEM. OS ÍNDIOS NÃO VEEM A TERRA COMO ALGO A SER EXPLORADO E POLUÍDO, MAS SIM COMO UM ESPAÇO A SER RESPEITADO PARA VIVER. POR ISSO COSTUMAMOS CHAMA-LÁ DE "MÃE TERRA".



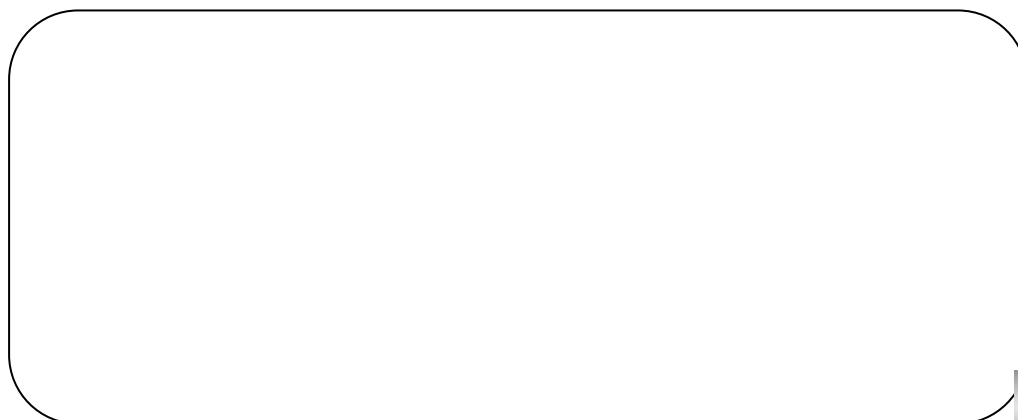
1) NA ALDEIA INDÍGENA EXISTE A **CACIQUE E O PAJÉ**: AMBOS SÃO RESPEITADOS POR TODOS. PINTE OS DESENHOS COM BASTANTE CAPRICHOS.

PAJÉ: FAZ PAPEL DE CURANDEIRO NA ALDEIA.

CACIQUE: FAZ PAPEL DE CHEFE



2) DESENHE UMA OCA E UMA FOGUEIRA :



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ARTE

O que vamos estudar?	<ul style="list-style-type: none"> • Matrizes estéticas e culturais: artista nacional – tarsila do amaral; releitura. • Matrizes estéticas e culturais, composições artísticas visuais diversas.
Para que vamos estudar?	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes. • Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais;
Como vamos estudar?	Fazendo as atividades propostas no roteiros de recuperação do terceiro trimestre.



❖ CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL

CURIOSIDADE: A LENDA DA GRALHA AZUL É TÍPICA DA REGIÃO SUL DO BRASIL, PRINCIPALMENTE DO ESTADO DO PARANÁ. A GRALHA AZUL É A AVE REPLANTADORA DA ÁRVORE SÍMBOLO DO ESTADO DO PARANÁ: A ARAUCÁRIA (TIPO DE PINHEIRO). DE ACORDO COM A LENDA, A AVE TEM A MISSÃO DIVINA DE AJUDAR NA DISSEMINAÇÃO DESTA ÁRVORE. DURANTE O OUTONO, OS BANDOS DE GRALHAS AZUIS PEGAM OS PINHÕES (FRUTOS DAS ARAUCÁRIAS) E OS ESTOCAM NO SOLO OU EM PEDAÇOS DE ÁRVORES APODRECIDOS NO CHÃO. NESTE PROCESSO, FAVORECEM O NASCIMENTO DE NOVAS ÁRVORES.



- FAÇA UM LINDO CENÁRIO COM VÁRIAS ARAUCÁRIAS E GRALHAS, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO, DESENHANDO E PINTANDO OU COLANDO, **CRIE SUA COMPOSIÇÃO DA LENDA DA GRALHA AZUL**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

EDUCAÇÃO FÍSICA

***O que vamos aprender?** Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário local e regional.

***para que vamos estudar esses conteúdos:** experimentar, fruir, compreender e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário local e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas, valorizando o trabalho coletivo e enfatizando a manifestação do lúdico.

***como vamos estudar esses conteúdos?** Realizando as atividades propostas.

Brincadeira: Comandante, Posso Ir?

Traçam-se, no chão duas linhas distanciadas mais ou menos de oito metros. O soldado fica atrás de uma das linhas e o comandante atrás de outra. A brincadeira consiste em avançar em direção à linha em que está o comandante. Isto é feito através de vários tipos de passos, ordenados conforme a vontade do comandante, dando preferência a execução de poucos passos.

Soldado: comandante, posso ir?

Comandante: pode.

Soldado: quantos passos?

Comandante: dois de formiguinha. (poder ser de outro tipo) avançado em direção ao comandante e quando chegar junto a ele será seu substituto.

Tipos de passos: formiguinha (colocar o pé unido à frente do outro); elefante (avançar com passos enormes, terminando com um pulo); canguru (movimentar-se, pulando, agachando); cachorro (avançar de quatro pés, isto é, usando os pés e as mãos).

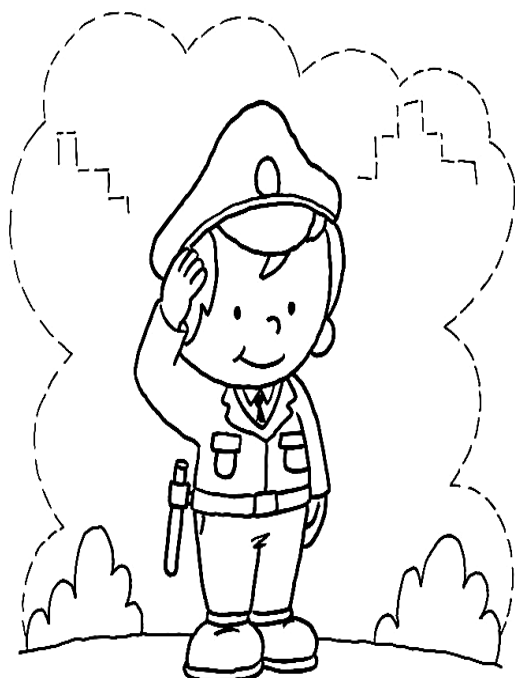
Obs: pode ser feito com mais de um soldado, aquele que chega primeiro vira comandante.

***DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O COMANDANTE ESTÁ PRESENTE, AGORA FAÇA O SOLDADO E PINTE BEM BONITO.

COMANDANTE

SOLDADO





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**











LÍNGUA INGLESA

O que você vai estudar? *School objects:* objetos/materiais escolares.

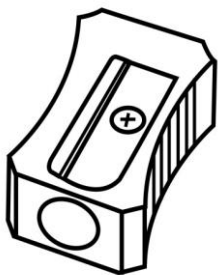
Para que vamos estudar esses conteúdos? Conhecer e compreender com o apoio do (a) professor (a) o significado de palavras que nomeiam os materiais escolares para a aquisição do próprio repertório lexical.

Como vamos estudar os conteúdos? Leitura e pronúncia dos nomes dos objetos escolares. Marcar um x na resposta correta e pintar.

como vamos registrar o que aprendemos? Marcar um x na resposta correta e pintar.

BOOK -LIVRO 	NOTEBOOK -CADERNO 	ERASER -BORRACHA 
PENCIL -LÁPIS DE ESCREVER 	COLORED PENCIL -LÁPIS DE COR 	
PENCIL CASE -ESTOJO 	RULER-RÉGUA 	GLUE-COLA 
SCHOOLBAG -MOCHILA 	PENCIL SHARPENER -APONTADOR 	

- MARK AN X AT THE CORRECT ANSWER AND COLOR. (MARQUE UM X NA RESPOSTA CORRETA E PINTE.)



- BOOK
- PENCIL SHARPENER
- PENCIL



- NOTEBOOK
- GLUE
- RULER

- SCHOOLBAG
- PENCILCASE
- ERASER



- GLUE
- PENCIL
- BOOK

